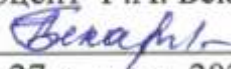


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки - **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик, 2025

Программа учебной практики Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. N 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.


Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

протокол от «22» мая 2025 г. № 10


Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова


Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова  
«22» мая 2025 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения практики**

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики – стационарная.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории, оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в научной подготовке обучающегося.

Научно-исследовательская работа дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к выпускной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

**Цель** учебной практики, НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является: формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**Основными задачами научно-исследовательской работы является:**

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, магистерская диссертация).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения. <b>Уметь:</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов  ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>Знать:</b> основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. <b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов. <b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.  <b>Знать:</b> важнейшие современные научные исследования в экономике. <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. <b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике.
ПК-2	Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	<b>Знать:</b> внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской

		отчетности  ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет анализ внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организаций	(финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта. <b>Владеть:</b> навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.  <b>Знать:</b> факторы и условия, влияющие на деятельность организаций. <b>Уметь:</b> анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организаций. <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и условий, влияющих на деятельность организаций.
ПК-5	Способен формировать систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством РФ, раскрывающую финансовое положение экономического субъекта, финансовые результаты его деятельности, с целью оценки ее достоверности и передачи всем заинтересованным пользователям	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Осуществляет систематизацию и оценку достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта  ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Осуществляет обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности, формирует выводы по итогам анализа	<b>Знать:</b> методы систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. <b>Уметь:</b> осуществлять систематизацию и оценку достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. <b>Владеть:</b> навыками систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.  <b>Знать:</b> формы бухгалтерской (финансовой) отчетности. <b>Уметь:</b> анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа. <b>Владеть:</b> навыками анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### 3. Место учебной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

### 4. Объем учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Объем и продолжительность учебной практики, научно-исследовательская работа 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

## 5. Содержание практики

### 5.1 Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется целями и задачами научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимися. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся включает как научно-исследовательскую работу в семестре, так и подготовку магистерской диссертации.

Виды работ и содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в соответствующих учебных семестрах, приведены в нижестоящих таблицах по формам обучения.

#### **Вид работ и содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа		Самостояте- льная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководител я практики от университета	сбор и анализ данных, выполнение индивидуальног о задания		
1. Подготовительный этап					
1.1	Установочная лекция	1	1	2	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Составление индивидуального календарно- тематического плана выполнения научно- исследовательской работы	1	1	2	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Аналитический этап					
2.1	Ознакомительная лекция	1	1	2	Проверка посещаемости. Устный опрос- закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	1	1	4	
2.3	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)	1	1	4	
2.4	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации	1	1	4	
2.5	Определение объекта и	1	1	4	

	предмета исследования				
2.6	Формирование библиографии по теме исследования	1	1	4	
2.7	Формирование базы аналитических данных	1	1	4	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Проверка индивидуальных заданий.
2.8	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	1	1	4	
2.9	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования	1	1	4	
2.10	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	1	1	4	
2.11	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	1	1	4	
2.12	Аналитический обзор литературы	1	1	4	
2.13	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	1	1	4	
2.14	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы	1	1	4	
<b>3. Заключительный этап</b>					
3.1	Систематизация собранных материалов Формирование и оформление промежуточного отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе	1	1	2	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Подготовка отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе Представление собранных материалов руководителю практики.	2	2	2	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе.
<b>Итого-108</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

#### **6. Форма отчетности по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

По окончании учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся представляет на кафедру «Экономика» письменный отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе (образец титульного

листа отчета приведен в Приложении 2), рабочий график (план) прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (Приложение 1), а также индивидуальный план работы обучающегося (магистранта).

Работа по составлению отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода выполнения научно-исследовательской работы.

Письменный отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач научно-исследовательской работы; последовательность прохождения этапов научно-исследовательской работы; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Основная часть отчета должна быть структурирована в соответствии с разделами основного этапа выполнения научно-исследовательской работы в каждом учебном семестре.

**Основная часть отчета должна содержать следующие параграфы:**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации
2. Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)
3. Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Перечень библиографических источников по теме исследования

Основная часть отчета по научно-исследовательской работе во втором семестре должна содержать: формулировку задач НИР; последовательность прохождения этапов НИР; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовых и выпускной квалификационной работ. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время выполнения научно-исследовательской работы.

**В заключении** делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются рекомендации по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись);

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

**Требования к оформлению отчета:**

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.



Рабочий график (план) выполнения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), представленный в Приложении 2, представляет собой таблицу содержащую виды работ научно-исследовательской работы в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана. Наименование вида работы научно-исследовательской работы или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

После прохождения процедуры защиты отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отчет и рабочий график (план) хранятся на кафедре «Экономика» согласно номенклатуре дел кафедры.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

ПК-2 - Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта.

ПК-5 - Способен формировать систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством РФ, раскрывающую финансовое положение экономического субъекта, финансовые результаты его деятельности, с целью оценки ее достоверности и передачи всем заинтересованным пользователям.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы <sup>§</sup>
УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)	1
	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке	2
	Б1.В.04 Международные стандарты финансовой отчетности	2
	ФТД.2 Бухгалтерское дело	2
	<b>Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	<b>2</b>
	Б1.В.07 Системный анализ предпринимательской деятельности	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Стратегический анализ деятельности хозяйствующих субъектов экономики	3
	Б1.В.ДВ.03.01 Бухгалтерский учет и анализ в условиях антикризисного управления	3
	Б2.В.01 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4

	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
	<b>Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	<b>2</b>
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.В.02 Бухгалтерский финансовый учет (продвинутый уровень)	1
	Б1.В.03 Финансовый анализ	1
	ФТД 1 Актуальные проблемы бухгалтерского учета и отчетности	1
	Б1.В.04 Международные стандарты финансовой отчетности	2
	Б1.В.05 Бухгалтерская финансовая отчетность	2
	<b>Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	<b>2</b>
	Б1.В.ДВ.03.01 Налоговый учет и аудит	3
	Б2.В.01 (П <sub>д</sub> ) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.В.04 Международные стандарты финансовой отчетности	2
	Б1.В.05 Бухгалтерская финансовая отчетность	2
	<b>Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	<b>2</b>
	Б1.В.08 Анализ финансовой отчетности	3
	Б2.В.01 (П <sub>д</sub> ) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовительный этап. Аналитический этап. Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета
3.	ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Подготовительный этап. Аналитический этап. Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета

			время защиты отчета
4.	ПК-2 - Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	Подготовительный этап. Аналитический этап. Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета
9.	ПК-5 - Способен формировать систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством РФ, раскрывающую финансовое положение экономического субъекта, финансовые результаты его деятельности, с целью оценки ее достоверности и передачи всем заинтересованным пользователям.	Подготовительный этап. Аналитический этап. Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-3ук-1	<b>Знать:</b> методику	Не знает методику постановки цели и	Частично знает методику	Знает достаточно хорошо методику	Знает на высоком уровне методику

Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидят результат каждого из них (2 этап)	постановки цели и определения способов ее достижения	определения способов ее достижения	постановки цели и определения способов ее достижения	постановки цели и определения способов ее достижения	постановки цели и определения способов ее достижения
	<b>Уметь:</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	Не обладает умениями в рамках компетенции осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	Частично обладает умениями осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	Умеет фрагментарно осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии
	<b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Не в полной мере владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа роста	Владеет на достаточном уровне технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Владеет на высоком уровне технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
ИД-1 ОПК-3 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов (2 этап)	<b>Знать:</b> основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Не знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Частично знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Знает достаточно хорошо основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Знает на высоком уровне основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
	<b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Не обладает умениями в рамках компетенции анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Частично обладает умениями в рамках компетенции анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Умеет фрагментарно анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

	<b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Не владеет навыками анализа тенденций развития мировой экономики за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Не в полной мере владеет навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Владеет на достаточном уровне навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Владеет на высоком уровне навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике (2 этап)	<b>Знать:</b> важнейшие современные научные исследования в экономике	Не знает важнейшие современные научные исследования в экономике	Частично знает важнейшие современные научные исследования в экономике	Знает достаточно хорошо важнейшие современные научные исследования в экономике	Знает на высоком уровне важнейшие современные научные исследования в экономике
	<b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	Не обладает умениями в рамках компетенции проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	Частично обладает умениями в рамках компетенции проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	Умеет фрагментарно в рамках компетенции проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике
	<b>Владеть навыками:</b> анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике	Не владеет навыками анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике	Не в полной мере владеет навыками анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике	Владеет на достаточном уровне навыками анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике	Владеет на высоком уровне навыками анализа, обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет внутренний контроль ведения бухгалтерско	<b>Знать:</b> внутренние организационно-распорядительные	Не знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического	Частично знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического	Знает достаточно хорошо внутренние организационно-распорядительные документы экономического	Знает на высоком уровне внутренние организационно-распорядительные документы экономического

го учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (2 этап)	документы экономического субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет	субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет	субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет	субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет	субъекта; финансовый менеджмент, финансовый анализ, внутренний контроль, налогообложение, управленческий учет
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта	Не обладает умениями в рамках компетенции взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта	Частично обладает умениями в рамках компетенции взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта	Умеет фрагментарно в рамках компетенции взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта	Умеет взаимодействовать с работниками экономического субъекта; пересчитывать для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели деятельности экономического субъекта.
	<b>Владеть:</b> навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Не владеет навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Не в полной мере владеет навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Владеет на достаточном уровне навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Владеет на высоком уровне навыками составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ИД-2 ПК-2 Осуществляет анализ внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организаций	<b>Знать:</b> факторы и условия, влияющие на деятельность организаций	Не знает факторы и условия, влияющие на деятельность организаций	Частично знает факторы и условия, влияющие на деятельность организаций	Знает достаточно хорошо факторы и условия, влияющие на деятельность организаций	Знает на высоком уровне факторы и условия, влияющие на деятельность организаций
	<b>Уметь:</b>	Не обладает	Частично	Умеет фрагментарно	Умеет

[illegible]

	ности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	хозяйственной деятельности экономического субъекта	фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Осуществляет обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности, формирует выводы по итогам анализа (1 этап)	<b>Знать:</b> формы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Не знает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Частично знает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знает достаточно хорошо формы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знает на высоком уровне формы бухгалтерской (финансовой) отчетности
	<b>Уметь:</b> анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа	Не обладает умениями анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа	Частично обладает умениями анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа	Умеет фрагментарно анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа	Умеет анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, формировать выводы по итогам анализа
	<b>Владеть навыками:</b> анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Не владеет навыками анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Не в полной мере владеет навыками анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Владеет на достаточном уровне навыками анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Владеет на высоком уровне навыками анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполняющий задание, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».



К защите допускаются магистранты, выполнившие программу практики и написавшие отчет.

Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты отчета по учебной практике (ознакомительной), могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения учебной практики (ознакомительная) и защиты отчета в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3<sub>ук-1</sub>, ИД-1<sub>опк-3</sub>, ИД-2<sub>опк-3</sub>, ИД-1<sub>пк-2</sub>, ИД-2<sub>пк-2</sub>, ИД-1<sub>пк-5</sub>, ИД-2<sub>пк-5</sub> в процессе освоения ОПОП**

##### **7.4.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

##### **7.4.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц)
2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)

3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации
4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования
5. Разработайте список литературных источников, освещающих исследуемую проблему. По результатам библиографического поиска составляется список литературных источников, который отражает степень изученности рассматриваемого вопроса. В этой связи поиск заканчивается оформлением списка литературы согласно нормам стандарта по оформлению научной документации (ГОСТ 7.1 -2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.).
6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
8. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования.
9. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования.
10. Проведите сравнительную и критическую оценку нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации.
11. Изучите основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования.
12. Произведите аналитический обзор литературы.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой;
  - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
3. Индукцией называется
  - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
  - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
  - а) Аристотелем;
  - б) Декартом;
  - в) Кантом.
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) \_\_\_\_\_
6. Вставьте пропущенный термин:  
Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:
  - а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
  - б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
  - в) )чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.
7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
  - а) непосредственным;
  - б) опосредованным;
  - в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения
- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
  - наличием цели и плана;
  - вмешательством наблюдателя в ход процессов;
9. Основным подтверждением научности эксперимента является
- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
  - возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
  - формальное представление результатов в виде таблиц и графиков
10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?
- повышается образовательный уровень экономистов
  - обостряется конкуренция
  - компьютер расширяет возможности анализа
  - повышается сложность решаемых проблем
  - развитие науки этому способствует
11. Что такое проблема?
- это направление исследования
  - совокупность информации о состоянии системы
  - тенденция развития системы управления
  - противоречие, требующее разрешения
  - кризисные ситуации в развитии управления
12. Чем определяется выбор объекта исследования?
- особенностью изучаемой проблемы
  - областью проявления и существования изучаемой проблемы
  - целью и функциями управления
  - приоритетами в управленческой деятельности
  - типичностью проблем
13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?
- использование компьютера
  - полнота информации о проблеме
  - организация исследования
  - методология исследования
  - творческий потенциал ученого
14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?
- требует количественных оценок
  - предполагает учет человеческого фактора
  - ориентирует на поиск противоречий
  - дает новые знания
  - имеет универсальный характер
16. Что такое методология исследования?
- совокупность методов исследования
  - логическая схема исследования
  - плановый подход к исследованию
  - соответствие целей, методов и средств исследования
  - эффективный прием получения знаний
17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

#### 18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

#### 19. Гипотеза – это:

а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.

б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы

в) выбор, постановка и формулирование цели

г) описание признаков социальных фактов

д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

#### 20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

а) определяет комплексный подход в исследовании

б) позволяет определить свойства явлений

в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)

г) дает дополнительную информацию

д.) способствует поиску новых факторов

#### 21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

а) это способ получения дополнительной информации

б) это вид деятельности человека

в) это способ использования знаний в практической деятельности

г) это навыки анализа и проектирования

д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

а) возможность использования компьютерной техники

б) уровень развития науки управления

в) творческий потенциал менеджера и его команды

г) сложность решаемых проблем

д) мотивация персонала

#### 23. Что представляет собой типология исследования?

а) логическая схема проведения исследования

б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам

в) классификация разновидностей исследования

г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности

д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации

24. Что является предметом исследования?

а) ситуация

б) управленческое решение

в) основные свойства и характеристики управления

г) проблема

д) деятельность человека

25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

а) в последовательности выполнения исследовательских операций

б) в целях, подходах и методах исследования

в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей

г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте

д) в деятельности исследовательских групп

26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

а) четкое определение предмета и объекта исследования

б) поиск противоречий и путей их исследования

в) использование системного подхода к исследованию

г) учет тенденций общественного развития

д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

а) средства оптимизации исследования

б) определение состава проблем

в) способы проведения исследования

г) исследовательские способности менеджера

д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения

б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов

в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам

г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели

д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности

б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета

в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения

г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение

2. обоснование

3. формулирование

4. оценка

5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для

исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;

б) цель исследования;

в) гипотеза исследования;

г) тема исследования.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных

между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе выполнения научно-исследовательской работы, решении задач научно-исследовательской работы, качестве выполнения и оформления отчета о научно-исследовательской работе, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате научно-исследовательской работы возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Общий итог защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Аудит : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 374 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573340>

2. Бухгалтерский учет : учебник / П.Я. Папковская, А.Н. Соболевская, А.В. Федоркевич и др. ; под ред. П.Я. Папковской. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2019. – 377 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599904>.
3. Газизьянова, Ю. Ю. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова, Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-88575-597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143448>
4. Грибанов, Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие [Электронный ресурс]: Ю.И. Грибанов, М.Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 214 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>
5. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет : учебник / В. Э. Керимов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 583 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621648>
6. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654>
7. Косорукова, И. В. Экономический анализ: учебник для бакалавриата и магистратуры : [16+] / И. В. Косорукова, О. В. Мощенко, А. Ю. Усанов. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 360 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613826>
8. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие[Электронный ресурс]: [16+] / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Клочков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
9. Меняев М.Ф. Цифровая экономика предприятия[Текст]: учебник / М.Ф. Меняев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 369 с.
10. Нешиной, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>
11. Николаева, К.В. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие : [16+] / К.В. Николаева, И.В. Павлова, М.В. Райская ; Казанский государственный национальный исследовательский университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612697>.
12. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л. В. Прыкина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 253 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621928>
13. Сердюк, В. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / В. Н. Сердюк. — 2-е изд., изм. и доп. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 592 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179981>

#### **Дополнительная литература:**

14. Азарская, М. А. Аудит: теория, методика, практик : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 72 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612573>
15. Алексеева, И. В. Аудит бизнеса : учебное пособие : [16+] / И. В. Алексеева, И. Н. Богатая, А. Н. Кизилев ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 294 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567397>



16. Аудит эффективности: учебное пособие для магистров направления 38.04.01 «Экономика» : [16+] / И. Ю. Складов, Ю. М. Складова, А. В. Нестеренко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614039>
17. Балдин, К. В. Управленческие решения: учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 495 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213>
18. Бекаева, А. В. Финансовый анализ : учебное пособие / А. В. Бекаева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7339-1396-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182409>
19. Ершова, Н. А. Управленческий учет и анализ: учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова. — Москва: РГУП, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-93916-800-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172965>
20. Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Финансовые расследования в организациях» : [16+] / В. В. Земсков ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576140>
21. Крахин, А. В. Информационные технологии и системы в управленческой деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Крахин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607279>
22. Макарова, О. В. Финансовый анализ : учебное пособие / О. В. Макарова. — Керчь : КГМТУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174805>
23. Мешалкина, И. В. Бухгалтерский учет : практикум / И. В. Мешалкина, Л. А. Иконова. – Минск : РИПО, 2019. – 129 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600105>
24. Рубцов, И.В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И.В. Рубцов. – Москва : Юнити, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286>.
25. Самков, Т. Л. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие : [16+] / Т. Л. Самков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575281>
26. Сердюк, В. Н. Финансовый и управленческий учет: учебно-методическое пособие / В. Н. Сердюк. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179980>
27. Таскаева, Н. Н. Финансы : учебно-методического пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-2225-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149230>
28. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>.
29. Торхова, А.Н. Экономика предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320>.
30. Финансы : учебное пособие / Л. Ш. Оруджева, А. М. Мусаева, С. Ю. Максимова [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170443>

31. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
32. Чернопятав, А. М. Управление затратами: учебник: [16+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 235 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493594>
33. Шуляк, П. Н. Финансы : учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621691>

**Периодические издания**, имеющиеся в наличии в библиотеке университета: журналы «АПК: экономика, управление», «Маркетинг», «Финансы и кредит», «Экономика сельского хозяйства России», «Российский экономический журнал».

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс	<a href="http://www.consultant.ru.">http://www.consultant.ru.</a>
«Экономика и жизнь»	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
«Цифровая экономика»	<a href="http://digital-economy.ru/stati">http://digital-economy.ru/stati</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	2 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет, Научно-исследовательская лаборатория кафедры	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**Рабочий график (план) выполнения**

**учебной практики, научно-исследовательской работы**  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 - Экономика

Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) 4 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Нальчик 20\_\_

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**Кафедра «ЭКОНОМИКА»**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЕ**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

**Аттестационный лист по учебной практике,  
научно-исследовательской работе**

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит, успешно прошел (ла) учебную практику, научно-исследовательскую работу в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них			
ИД-1 <sub>опк-3</sub> Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов			
ИД-2 <sub>опк-3</sub> Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике			
ИД-1 <sub>пк-2</sub> Осуществляет внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности			
ИД-2 <sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организаций			
ИД-1 <sub>пк-5</sub> Осуществляет систематизацию и оценку достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта			
ИД-2 <sub>пк-5</sub> Осуществляет обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности, формирует выводы по итогам анализа			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)